

Радионова Л. В.

**МЕКТЕПТИН ЖАШООСУНА БИРИНЧИ КЛАССТЫН ОКУУТУЧУСУН
СОЦИАЛДЫК АДАПТАЦИЯЛООНУН МАСЕЛЕГЕ**

Радионова Л. В.

**К ВОПРОСУ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА
К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

L. V. Radionova

**TO THE QUESTION OF SOCIAL ADAPTATION OF FIRST-GRADERS
TO SCHOOL LIFE**

Аннотация: Биринчи класс окуучусунун мектеп жашоосуна ыңгайланышуусу жөнүндөгү өзгөчөсуроолор беренде каралууда. Ыңгайланышууну аныктамасы берилип, анын коомдук курамы каралууда. Коомдук ыңгайлашуунун деңгээли жана анын корунуш өзгөчөлүгү биринчи класс окуучусунун жашоосу беренде көрсөтүлдү

Негизги сөздөр: адаптация, социалдык адаптациялоо, деңгээлдери социалдык адаптациялоо, первоклассник, мектеп.

Аннотация: Статья рассматривает отдельные вопросы адаптации первоклассника к школьной жизни. Дается определение адаптации, рассматривается ее социальная составляющая. В статье показаны уровни социальной адаптации и отраженности особенности данного явления в жизни первоклассника.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, уровни социальной адаптации, первоклассник, школа.

Annotation: The article discovers apart items of firstformers adaptation to school life. Also gives the difinition of adaptation and its social amounting is looking over. In the article are shown degrees of social adaptations and reflections of given scene in firstformerslife.

Key words: adaptation, social adaptation, social adaptation levels, a first grader, school.

Термин «адаптация» происходит от лат. Adaptation –приспособление прилаживание. Под ним понимают приспособлениеорганизма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельностисистем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Первое использование понятия «адаптация» принадлежит ученым – биологам. Введение его в научный оборот связано с именем немецкого физиологаАуберта, который использовал этот термин для характеристики явления приспособления органов чувств человека, выражающегося в повышении или понижении чувствительности в ответ на действия адекватного раздражителя.

Биологическая адаптация (от лат. adaptatio – приспособление)- приспособление организма к внешним условиям в процессе эволюции, включая морфофизиологическую и поведенческую составляющие. Адаптация может обеспечивать выживаемость в условиях конкретного место обитания, устойчивость к воздействию факторов абиотического и биологического характера, а также успех в конкуренции с другими видами, популяциями, особями. Каждый вид имеет собственную способность к адаптации, ограниченную физиологией (индивидуальная адаптация), пределами проявления материнского эффекта и

модификаций, эпигенетическим разнообразием, внутривидовой изменчивостью, мутационными возможностями, коадаптационными характеристиками внутренних органов и другими видовыми особенностями[1].

Приспособленность живых существ к естественным условиям внешней среды была осознана людьми еще в античные времена. Вплоть досередины 19 века это объяснялось изначальной целесообразностью природы. В теории эволюции Чарльза Дарвина было предложено научное объяснение адаптационного процесса на основе естественного отбора.

Адаптации видов в рамках одного биоценоза зачастую тесно связаны друг с другом (одним из наиболее поразительных примеров межвидовой коадаптации является жесткая привязка строения органов некоторых видов цветковых растений и насекомых друг к другу с целью опыления и питания). Если адаптационный процесс у какого – либо вида не находится в равновесном состоянии, то эволюционировать может весь биоценоз (иногда – с негативными последствиями) даже в стабильных условиях окружающей среды.

Под адаптацией можно понимать также способность любой системы получать новую информацию для приближения своего поведения и структуры к оптимальным. Системы адаптивны, если при изменении в их окружении или внутреннем состоянии, снижающем их эффективность в выполнении своих функций, они реагируют или откликаются, изменяя свое собственное состояние или состояние окружающей среды так, чтобы их эффективность увеличилась. Термин адаптация можно рассматривать в трех аспектах:

1. адаптация как свойство системы приспосабливаться к возможным изменениям функционирования – система адаптации;
2. адаптация как сам процесс приспособления адаптивной системы – собственно, адаптация;
3. адаптация как метод, основанный на обработке поступающей информации и приспособленный для достижения некоторого критерия оптимизации – адаптационные алгоритмы.

В более широком смысле, адаптациями называют возникновение и развитие определенных, конкретных морфофизиологических свойств, значения которых для организма связаны с теми или иными общими или частными условиями его абиотической и биотической среды.

Адаптация, как известно, осуществляется на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

Возникнув как биологическое явление, адаптация может носить и социальный характер. Когда мы говорим об адаптации первоклассника к школьной жизни, мы имеем в виду, естественно, социальную адаптацию.

Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности. Выделяют две особые формы социальной адаптации: девиантную (приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения);

паталогическую (приспособление к социальной среде за счет использования паталогических форм поведения, вызванных функциональными расстройствами психики).

Непосредственным толчком к началу процесса социальной адаптации чаще всего становится осознание личностью или социальной группой того факта, что усвоенные в предыдущей социальной деятельности стереотипы поведения перестают обеспечивать

достижение успеха и актуальной становится перестройка поведения в соответствии с требованиями новых социальных условий или новой для человека социальной среды[2].

Социальная адаптация может протекать в различных формах:

Активная: взаимодействие индивида со средой характеризуется стремлением его изменить эту среду, подогнать ее под собственные правила и представления о нормах и ценностях.

Пассивная: индивид просто воспринимает нормы и правила поведения новой для него социальной группы, пытаясь пересмотреть свои взгляды и убеждения, уже сложившиеся формы социального поведения.

Адаптационно – адаптирующаяся: человек, приспосабливаясь к условиям новой социальной среды, в то же время привносит в эту среду что – то свое.

Важным аспектом социальной адаптации является принятие роли. Адекватно выстроенный процесс социального воспитания предоставляет возможность овладения широким спектром социальных ролей, необходимым для адаптации в конкретных условиях.

В. М. Сафронова представляет процесс социальной адаптации следующими уровнями:

- Внешняя адаптация – ограничивается психологической переориентацией на уровне целенаправленного конформизма, то есть человек знает, как он должен действовать в новой среде, как вести себя, но внутренне не признает этого и, если возможно, отвергает предлагаемую систему ценностей;
- Взаимная терпимость характеризуется тем, что личность и социальная среда проявляют взаимную терпимость к ценностям и нормам поведения;
- Аккомодация – глубокий уровень адаптации, который возникает на основе терпимости и связан с взаимными уступками, то есть человек признает основные ценности новой социальной среды, которая в свою очередь признает некоторые ценности индивида;
- Ассимиляция- характеризуется полным принятием человеком норм и ценностей, правил социальной среды, растворение в этой социальной среде, отказ от своих жизненных установок и принципов;
- Интеграция – бесконфликтное сотрудничество с сохранением относительной психологической и социокультурной самостоятельности на основе взаимной терпимости.
- Рассматривая социальную адаптацию, как результат, В. М. Сафронова выделяет такие уровни:
 - Высокий оптимальный уровень адаптированности, который характеризуется наиболее оптимальной включенностью личности в деятельность и общение.
 - Высокий избыточный уровень адаптированности, характеризующийся высокой включенностью в деятельность и общение, достигнутой ценой высоких эмоциональных затрат.
 - Низкий уровень адаптированности личности предполагает наличие удовлетворительной активности и дисциплины, низких оценок реального социометрического статуса и степени реализации внутриличностного потенциала и т. д.
- Уровень дезадаптации личности характеризуется низкими показателями в учебе, дисциплине, общественной активности, параметрами социометрического статуса.
- Социальная адаптация личности – это многогранный процесс развития личности, который осуществляется в объективно- субъективной форме, в основе которого

лежит активное приспособление человека к окружающей природной и социальной среде, способность изменять и качественно преобразовывать личность[3].

Процесс социальной адаптации необходимо рассматривать на трех уровнях:

- общество (макросреда) – адаптация личности и социальных слоев к особенностям социально – экономического, политического, духовного и культурного развития общества;
- социальная группа (микросреда) – адаптация человека или, наоборот, нестыковка интересов человека с социальной группой (производственный коллектив, семья, учебный коллектив и пр.);
- сам индивид (внутриличностная адаптация)- стремление достичь гармонии, сбалансированности внутренней позиции и ее самооценки с позиции других индивидуумов.

Приходя в школу, первоклассник входит в систему новых деловых, межличностных, социальных отношений, которые позволяют ему адаптироваться в данном социуме.

Поэтому в основе понимания механизмов социальной адаптации, ее сущности, лежит активная деятельность человека, в основе которой – потребность в преобразовании социальной действительности. В связи с этим сам процесс социальной адаптации происходит посредством деятельности, общения, самосознания, самоопределения, самоутверждения, характеризующих социальную сущность личности. При этом происходит не просто изменение внешней действительности, но и преобразование внутреннего мира человека, раскрытие и реализация его скрытых потенций, помогающих полноценно включиться в социализацию личности.

Социальная адаптация включает в себя различные сферы жизнедеятельности (социально – бытовая, трудовая и т. д.).

Одной из сфер социальной адаптации первоклассника выступает его адаптация к школьной жизни.

Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Однако, адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию[4].

Социальная адаптация первоклассника к школе тесно связана со стрессовыми ситуациями.

Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса. Им сложно высидеть урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не то, что хочется, а то, что от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в избытке[5]. Кроме того, не сразу усваиваются новые правила поведения со взрослыми, не сразу признается позиция учителя и устанавливается дистанция в отношениях с ним и другими взрослыми в школе.

Таким образом, адаптация первоклассника к школьной жизни требует специально организованной работы.

Литература:

1. <http://www.studfiles.ru/preview/1721905/>
2. Налчаджян А. А. Социально – психологическая адаптация личности. – Ереван: издательство Академии наук Армянского СССР, 1988.

3. Мухина В. С. Детская психология – М, 1985 – с. 37.
4. Сафронова В. М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2002, - 197 с.
5. Адаптация организма школьника к учебным и физическим нагрузкам. Под ред. А. Г. Хрипковой – М, 2002.

Рецензент: к. пед. н., доцент Орусбаева Т. А.
